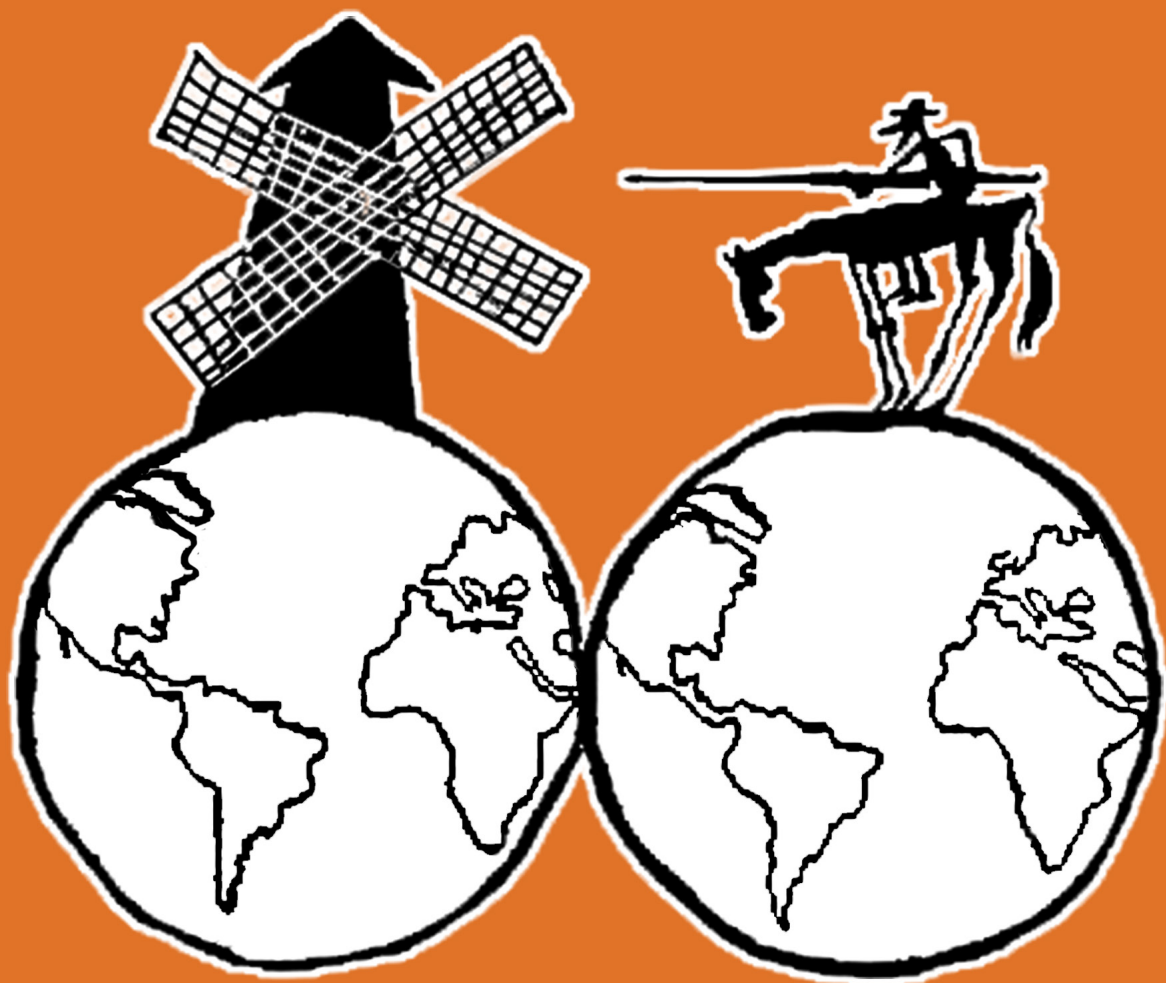


**Sistematización y
Mapeo de la Campaña
por un Currículum
Global de la Economía
Social y Solidaria,
y de la Universidad
del Buen Vivir**



Sistematización y Mapeo de la Campaña por un Currículum Global de la Economía Social y Solidaria, y de la Universidad del Buen Vivir
Febrero 2024



curriculumglobaleconomiasocial@gmail.com

Investigación y texto: Quetzalli Ocampo Quinto
Melva López Nazario
Alán López Portillo Barroso
Claudia Yadira Caballero Borja
multitruemukemixiuhca@vida-digna.org.mx

Imágenes: Carlosdaniel mo
artista.panadero@gmail.com

Fotografías: Campaña por un Currículum Global de Economía Social y Solidaria



Contenido

1

Agradecimientos

02

2

Presentación y
metodología

04

3

Contexto global

06

4

¿Qué es la CCGESS?

12

5

Cronología

16

6

Rizoma

18

7

Mapeo de experiencias

20

8

Temas de relevancia para
los participantes en la
CCGESS

22

9

Hacia el futuro

26

1

Agradecimientos

La Campaña por un Currículum Global en Economía Social y Solidaria (CCGESS) es una iniciativa basada en el trabajo voluntario de sus integrantes. No recibe financiamiento para su funcionamiento, sin embargo, se sostiene a partir de la contribución que realizan las organizaciones que forman parte de ella. Es así que para la realización de esta sistematización y mapeo, se contó con el apoyo de Finantzaz Haratago, Elkarcredit y el Gobierno Vasco.

Agradecemos este valioso aporte.



Foto Campaña Currículo Global de la Economía Social y Solidaria

2

Presentación y metodología

Los objetivos que nos proponemos con esta sistematización son en primera instancia, reportar conocimientos desde la experiencia de las organizaciones que han colaborado con la CCGESS a lo largo de sus siete años de vida, así como con la Universidad del Buen Vivir (UBV), proceso único encarnado de la CCGESS. Así mismo, nos interesa escuchar y valorar los saberes de las personas miembros de dichas organizaciones, quienes son militantes comprometidas con la economía social y solidaria (ESS) y por tanto con la búsqueda del Buen Vivir. Con ello, esperamos reconocer las lecciones aprendidas durante este camino andado, para de la manera más clara posible, compartir los logros, dificultades y estrategias de estas valiosas experiencias. Nos propusimos también a realizar una cronología en donde identificamos los antecedentes, los hitos destacados y un mapeo de las experiencias que han compartido historia con la CCGESS y la UBV.

Para lograr los objetivos anteriormente mencionados, realizamos una amplia revisión de diversos contenidos. Leímos documentos, revistas y mapeos previos; escuchamos grabaciones de los círculos de diálogo y de las sesiones mensuales, además de navegar la página web de la CCGESS/UBV así como las redes sociales. Parte muy importante de nuestra investigación fueron las entrevistas que llevamos a cabo con veintiséis personas fundadoras o fuertemente involucradas en la CCGESS y la UBV, de quienes hemos aprendido inmensamente y a quienes les agradecemos su tiempo y dedicación.

3

Contexto global

Al hablar sobre economía, casi instintivamente pensamos en dinero, en nuestro estado financiero o en el de nuestro país. En sí, la economía es una práctica que forma parte de todo, que va más allá de meras finanzas, de bancos, ahorros o deudas. Debemos cuestionarnos entonces ¿Cómo, dónde y cuándo aprendemos de economía? ¿Nos enseñan a valorar o apreciar las cosas materiales y lo afectivo de la misma forma? ¿Es correcto hablar de una, dos o más formas de economía? La CCGESS y la UBV creen que es necesario reflexionar e incorporar estos saberes en la formación de todo niño, joven o profesionalista.

No se puede hablar de una nueva educación para la vida sin tener en cuenta que la economía que practican las infancias y las juventudes hoy es determinante para el futuro de todxs. Son más que necesarias las alternativas de vida que propone la ESS, pues basta mirar a las nuevas generaciones conectadas a los diversos dispositivos tecnológicos desde temprana edad, conviviendo en la virtualidad y con las inteligencias artificiales en mundos y espacios digitales. Las vemos también trabajando como repartidores de empresas transnacionales o al servicio de algún grupo delictivo como el narcotráfico, así como compitiendo por un lugar o título para no quedar fuera de sistemas educativos que los guían a vidas de obrero, ya que dichos sistemas se encuentran cada vez más recortados con carreras y temas maquillados a modo que beneficien al sistema político local y global.

¿Por qué no nos enseñan sobre economía desde la niñez? O más importante, ¿cómo aprender y enseñar hoy sobre economía? Pero no la economía impuesta con violencia por la modernidad, sino una economía de vida, una economía para la vida, para compartir, amar y cuidar la vida ¿De qué manera nos re-educamos los adultos que ya somos trabajadores, académicos, empresarios y políticos? ¿Cómo devolvemos el título de maestros a todas las abuelas y abuelos, a los portadores del saber antiguo de las comunidades, campesinxs, pescadorxs, guardianxs de bosques, mujeres y hombres medicina, madres, padres e hijxs? Todos somos parte del problema y de la solución en la ESS.

Quienes somos parte de la ESS entendemos que las anteriores son algunas cualidades o preceptos de vida a practicar y cultivar con esmero, a través de años de prácticas comunitarias. Es así que hoy estamos seguros que: **1)** este es nuestro único planeta y debemos cuidarlo para las presentes y futuras generaciones, **2)** somos comunidades de enseñanza/aprendizaje diversas con distintas formas de organización y **3)** nos acercamos desde los distintos territorios geográficos e idiomas a encontrarnos y practicar el Buen Vivir en todos los ámbitos de nuestra vida/existencia.

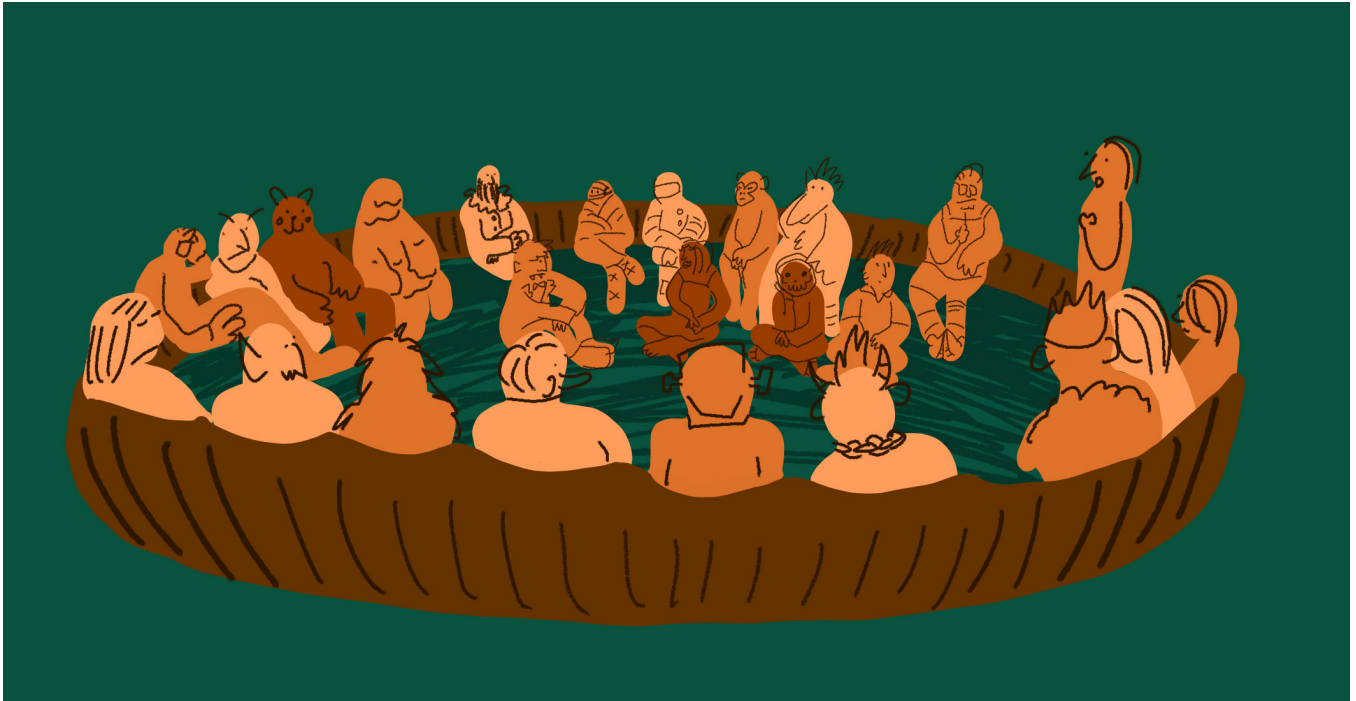


Imagen 01 Trabajar en conjunto y construir alternativas.

La CCGESS retoma el principio básico y el derecho humano a la educación de calidad (ICESCR, Pacto internacional de derechos económicos sociales y culturales) para alcanzar una salud física, social y ambiental, además de que toma en cuenta la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas. Es desde estos espacios de ocupación así como desde el punto de vista decolonial, que surge la necesidad de transformar la currícula oficial para entender la economía primero como un cuidado/autocuidado de nuestra casa común, que procura el espacio/territorio que habitamos, considerando a las comunidades originarias como guías.

Es así que con el intercambio global de la red que conforma la CCGESS en cuanto a experiencias, conocimientos y herramientas, se construyen alternativas económicas, culturales y educativas para progresivamente dejar de depender de un sistema hegemónico capitalista, racista, eurocentrista, patriarcal, ecocida y epistemicida.

Ante la crisis socioambiental global-civilizatoria que nos distrae, nos corrompe, nos oprime y nos individualiza en un régimen que pretende controlarnos cultural, política y económicamente, hoy son ya miles de banderas alzadas en todo el planeta, diciendo NO al poder económico hegemónico, al poder militar, a los hidrocarburos, al maltrato de los seres sintientes, a las fronteras, a la escolaridad oficial, a la biopiratería, al extractivismo y al colonialismo del presente mundo globalizado.

Identificamos la raíz y la posible solución de estas problemáticas en el Buen Vivir, en la Vida Digna, en la Comunalidad y en otras ESS transformadoras y comunitarias, así como en las prácticas ancestrales que las habitan, en sus palabras que nos unen y nos hermanan más allá de la distancia entre idiomas.

En el presente documento escuchamos varias voces que hablan de Buen Vivir, de ESS, de educación popular, de justicia social, feminismo, agroecología, salud y autocuidado, territorio, bienes y saberes comunes. En esa realidad coincidimos o tratamos de coincidir. Entre lo presencial y lo virtual, nos damos la oportunidad de escucharnos para construir un nuevo Currículo Global de las ESS, que comparta desde la educación libre para todxs la incorporación del análisis y la reflexión sobre alternativas de ESS en la nueva ola de educadorxs y formadorxs junto con el alumnado, para un aprender-enseñando potenciador de nuevas comunidades.



Imagen 02 Crisis socioambiental.



Foto Campaña Currículum Global de la Economía Social y Solidaria

Así, en las posibilidades y alcances de cada organización, grupo y persona que participa en la campaña, se construye el nuevo Currículum Global de la ESS, sentando las bases para compartir en la práctica de las aulas, las plazas y escuelas, alternativas generadoras de cambio y de transmutación social, liberándonos de sistemas violentadores productores de escasez y de control político-económico.

En las otras economías se respiran aromas de comunidades, barrios y colectivos que dibujan en las calles y en la sociedad alternativas inspiradoras de vida. De igual manera dentro de la campaña, en cada sesión virtual, conversatorio, foro, reportaje, entrevista o material publicado, se tejen memorias que conforman un acervo de la palabra compartida que difunde la ESS. Gracias a dichas memorias fuimos capaces de conformar esta sistematización, buscando acercar las ideas y formas de vida de la ESS a más personas. Nuestra admiración y reconocimiento a todas y todos quienes son parte de la CCGESS.

4

¿Qué es la CCGESS?

La CCGESS es una iniciativa educativa movimientista que inició en octubre de 2016 por colectivos educativos de la ESS en el Sur global. Actualmente, es una red intercontinental conformada por redes y organizaciones nacionales e internacionales de países en todos los continentes. La campaña ha identificado más de quinientas instituciones entre organizaciones sociales, movimientos sociales, universidades y escuelas dedicadas a la educación para la ciudadanía global, la paz, las finanzas éticas, la soberanía alimentaria y energética y el Buen Vivir de los pueblos.



Foto Campaña Curriculum Global de la Economía Social y Solidaria

El objetivo de la CCGESS es visibilizar diferentes formas de aprender y conocer que existen en el mundo, así como trabajar en conjunto y construir alternativas económicas. Para ello, se llevan a cabo reuniones virtuales mensuales en las que se comparten las experiencias de las organizaciones. A su vez, los participantes de la CCGESS realizan foros, congresos y múltiples actividades donde se representan formas culturales y educativas con distintas posiciones y pensamientos.

A lo largo de estos siete años, la CCGESS ha reconocido cuatro ejes que la atraviesan: la carta de principios, las consultas populares, los mapas de experiencias y la Universidad del Buen Vivir.

Carta de principios

La carta se realizó poco después de la creación de la CCGESS y en ella se compilan los valores y objetivos de este movimiento. Puede leerse en <https://curriculumglobaleconomiasolidaria.com/espanol/carta-de-principios/>

Consultas populares

Las consultas populares son útiles para democratizar la palabra y escuchar la opinión de todas las personas, así como para llevar esas voces a los encuentros globales. En 2022 se encuestaron 2,794 personas, quienes señalaron mayoritariamente que el Currículum debe ser feminista, decolonial, no patriarcal y no capitalista; que debe integrarse a cualquier ciclo de educación formal: inicial, secundario, terciario, superior, universitario, ya sea con actividades presenciales en el aula o virtuales, en articulación con proyectos, iniciativas y propuestas reales. En ese mismo sentido, consideran que es necesaria su vinculación con el Foro Social Mundial y los distintos Movimientos Hacia Otras Economías Sociales Solidarias Populares, Campesinas, Indígenas y Afrodescendientes. Entre los temas que se proponen abordar están las finanzas éticas, la agroecología, la soberanía energética y alimentaria, entre otras, así como reconocer que desde cada territorio se debate qué es necesario enseñar y aprender. Además, se deben reconocer las epistemologías comunitarias, los conocimientos barriales, ancestrales y provincianos surgidos por la experiencia y aprendidos en la práctica. Más allá del conocimiento declarativo, se fomenta el conocimiento de los valores, los procedimientos y el hacer en cualquiera de los niveles educativos.

Mapa de experiencias

Se han desarrollado dos mapas en colaboración con la plataforma Socioeco: uno de Experiencias educativas para el Buen Vivir, prácticas transformadoras para otro mundo posible (https://www.socioeco.org/expeduca_es.html), y otro de Herramientas pedagógicas para la ESS (https://www.socioeco.org/pedago_es.html).

Educadoras, docentes y personas de distintos países que llevan a cabo prácticas educativas transformadoras comparten sus experiencias como herramientas útiles para la comunidad, nutriendo una plataforma digital que permite la articulación entre personas en procesos económicos solidarios.

Con el presente trabajo pretendemos actualizar y enriquecer este mapa, que sabemos se trata de una labor que requerirá actualización, dada la expansión constante de la CCGESS.

Universidad del Buen Vivir (UBV)

La UBV es un proyecto surgido en el Foro Social Mundial de las Economías Transformadoras (FSMET) en Barcelona, en el mes de junio de 2020. Se presentó el 4 noviembre en Aceptamos el Reto Tecnocientífico y del Conocimiento, en el marco de la Feria de Economía Solidaria de Cataluña (FESC) y el acto de apertura fue el 24 de enero de 2021 en el Foro Social Mundial. Este proyecto nace del proceso iniciado con la Didáctica del Buen Vivir, Conversaciones desde el Aula, un espacio de reflexión sobre las enseñanzas y los aprendizajes en clave del Buen Vivir, es decir, descolonizados, interculturales y transdisciplinarios.

El objetivo de la UBV es construir procesos de formación e investigación con principios decoloniales, multiculturales y feministas según el Pronunciamiento por los Currículums de los Territorios de la ESS. La UBV es un espacio de diversidad epistemológica, que parte del reconocimiento de que las personas en sus propios territorios albergan múltiples formas de aprender y conocer y que todos los sistemas de conocimientos del mundo son valorables. Por ello, todas las personas pueden ser a la vez profesorado y estudiantado, para una educación crítica y transformadora en temas como la decolonialidad, el decrecimiento económico, la ESS, el feminismo, la deconstrucción del racismo, la cultura de la paz, la superación del antropocentrismo, el respeto por la Naturaleza, la mitigación de los efectos de la catástrofe climática generada por el capitalismo predatorio, la regeneración de los ecosistemas, el diálogo entre ciencia, arte y espiritualidad, emoción y razón, saberes académicos y sabiduría ancestral.

Entre las experiencias de trabajo de la UBV destacan las Aulas Vivas, la Cátedra Abierta del Buen Vivir en colaboración con CLACSO y el Doctorado Alternativo en Economías Populares y Transformadoras.



Foto Campaña Curriculum Global de la Economía Social y Solidaria

5

Cronología

Mirar en retrospectiva, recordar los hitos importantes, agradecer a aquellos que fundaron y crearon una iniciativa, nos permite ir creando nuestra propia historia, proteger la memoria de nuestros movimientos y apostar al futuro. Realizamos una cronología de los siete años de la CCGESS para conocer algunos de los eventos más significativos, sabiendo que la historia puede contarse de múltiples formas y este es sólo un ejercicio de memoria y reconocimiento.

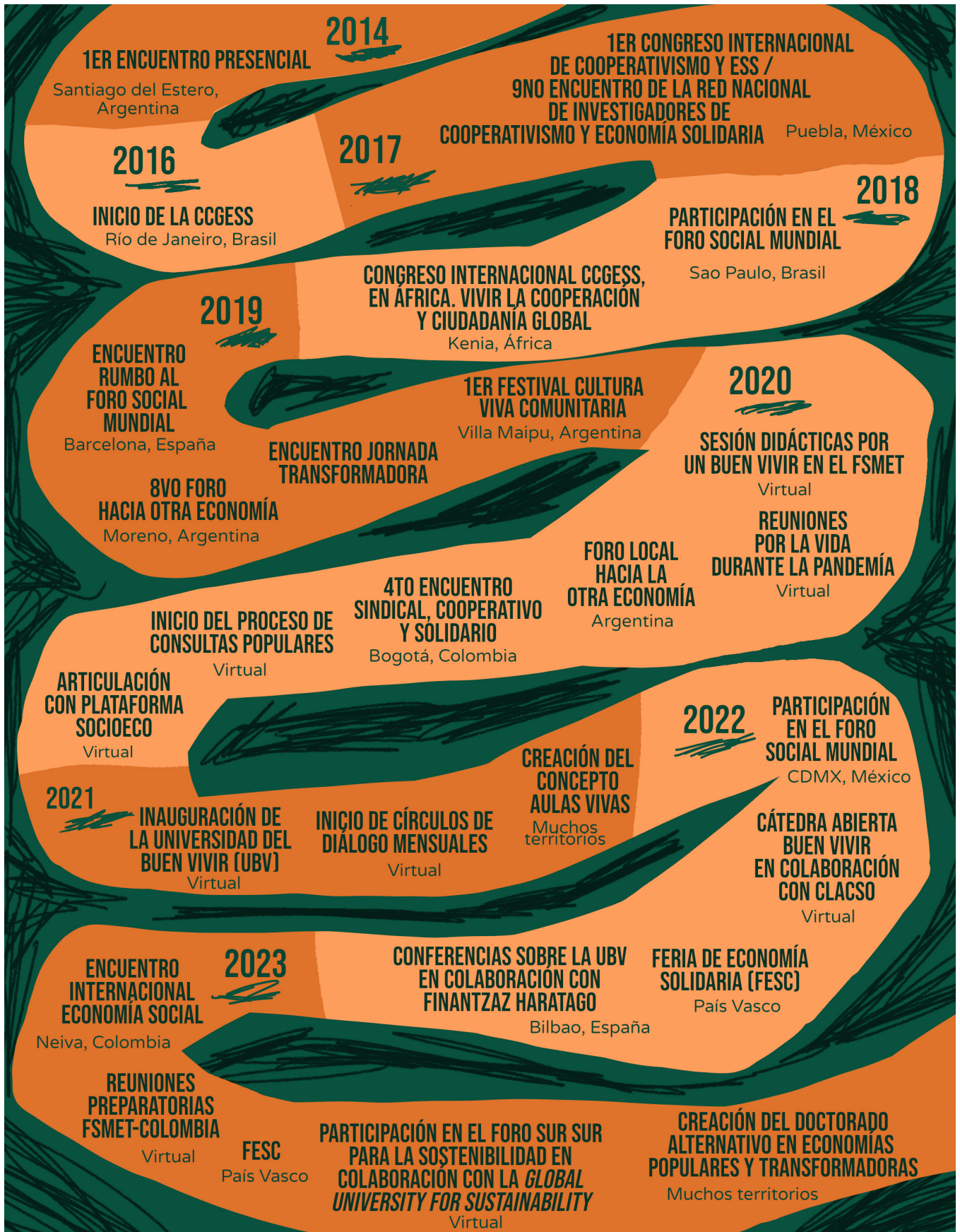


Imagen 03 Cronología de la CCGESS. Eventos significativos.

6

Rizoma

En la filosofía de muchos pueblos indígenas, todo está interconectado, el tiempo/espacio es una red viva por la que ininterrumpidamente circula la energía y la información, bajo un orden autorregulado por la propia naturaleza de las cosas. A través de la metáfora del rizoma, entendemos que los vínculos, las iniciativas y los encuentros no se llevan a cabo de forma lineal, suceden paralelamente, en distintos territorios y en algún momento se vuelven a encontrar. Un rizoma se compone de brotes vivos conectados, pero descentralizados e interdependientes. Así cada grupo o red, cada evento o proceso va desarrollándose sin una jerarquía centralizada, sino con la potencia de la energía y circunstancias que la posibilitan.

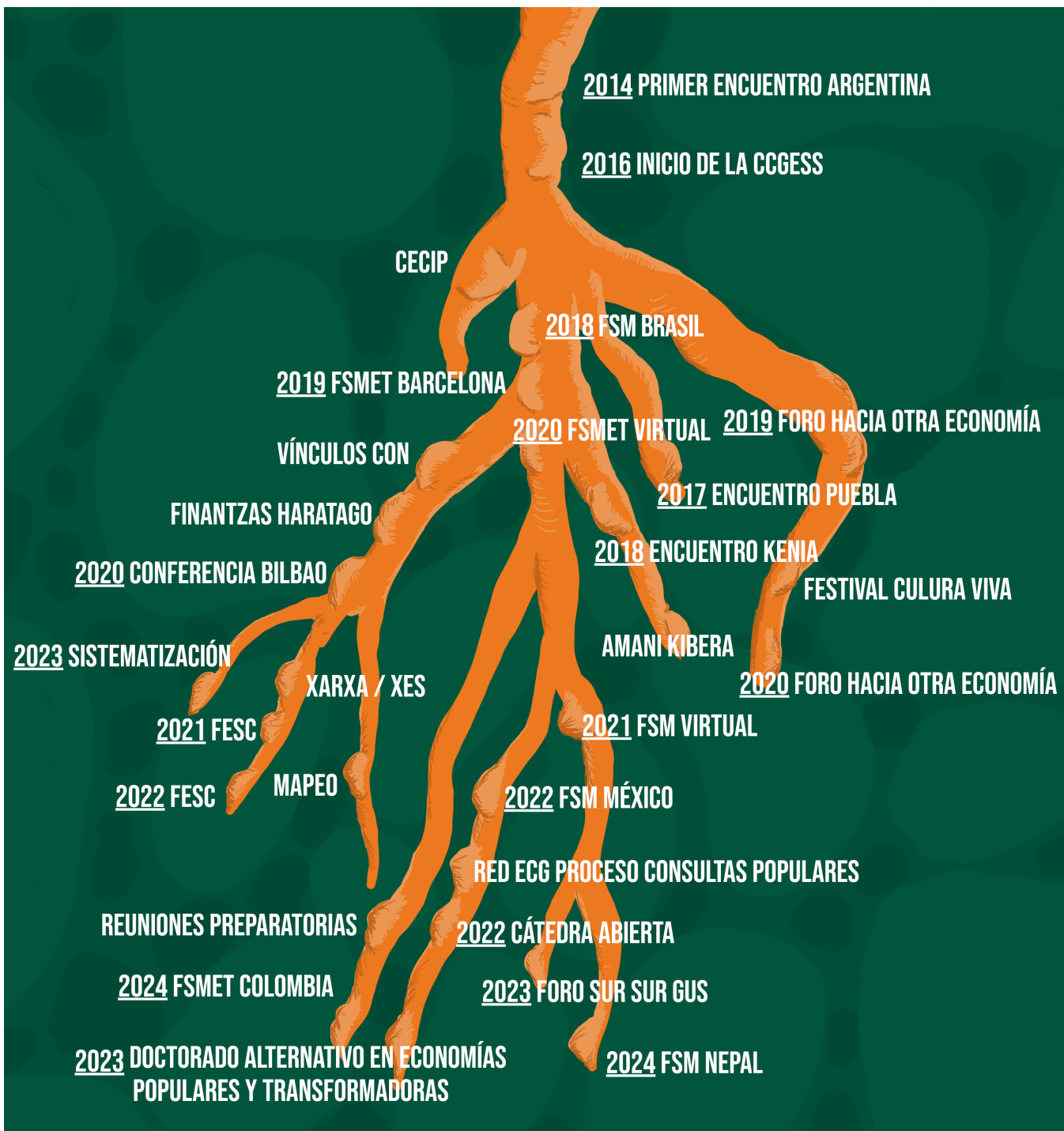


Imagen 04 Rizoma de la CCGESS 2016-2024. Nos conectamos.

7

Mapeo de experiencias

En distintos continentes se encuentran verdaderas alternativas de ESS practicadas y compartidas. Con el siguiente mapa presentamos las iniciativas registradas en esta sistematización, en el entendido de que a pesar de nuestros esfuerzos para recolectar el nombre de cada organización, el alcance territorial de la CCGESS y la UBV es incommensurable. Cada esfuerzo realizado recorre y toca a manera de onda otros espacios físicos y virtuales, así como a un mayor número de organizaciones y personas que escapan a este registro.

En sí, logramos identificar 351 participantes en la CCGESS, pero sabemos que iremos recogiendo más experiencias en futuros mapeos. El grado de participación es variado, encontramos organizaciones, redes y universidades muy activas e involucradas con las actividades de la campaña, así como otras que se consideran cercanas, simpatizantes o aliadas.

De los 351 participantes hay un alto número de universidades, aproximadamente un 40%. Estas universidades cuentan con cursos, diplomados o carreras en ESS y les resulta vital conectar con la CCGESS y la UBV para nutrirse de experiencias locales, nuevas metodologías y conocimientos. Si bien este alto porcentaje de participación de universidades es congruente con la naturaleza de la campaña, es importante señalar que la mayor parte de sus participantes, más del 58% son organizaciones, cooperativas, redes, asociaciones civiles y plataformas de vinculación global.

Las organizaciones registradas se encuentran en cuarenta países de todos los continentes.

- **América Latina y El Caribe:** Argentina, México, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Bolivia, Costa Rica, Honduras, Perú, Puerto Rico, Uruguay, Cuba y Paraguay.
- **América del Norte:** Canadá y Estados Unidos.
- **Europa:** Francia, España, Portugal, Italia, Inglaterra, Suiza, Alemania, Bélgica, Grecia, Finlandia, Holanda, República Checa, Países Bajos y Polonia.
- **África:** Kenia, Sudáfrica, Marruecos, Benín, Burkina Faso, Etiopía y Tanzania.
- **Asia:** China y Filipinas.

Encontramos veintiséis organizaciones internacionales e incluso intercontinentales. Más del 48% de las organizaciones se encuentra en América Latina y el Caribe, seguido por Europa, con el 34%. Los continentes en donde encontramos menor participación son África y Asia que juntos representan el 5%.

Es importante señalar que hay organizaciones que no tienen un lugar determinado, pues se consideran redes, foros o plataformas internacionales, por lo cual no se encuentran en este análisis localizado.

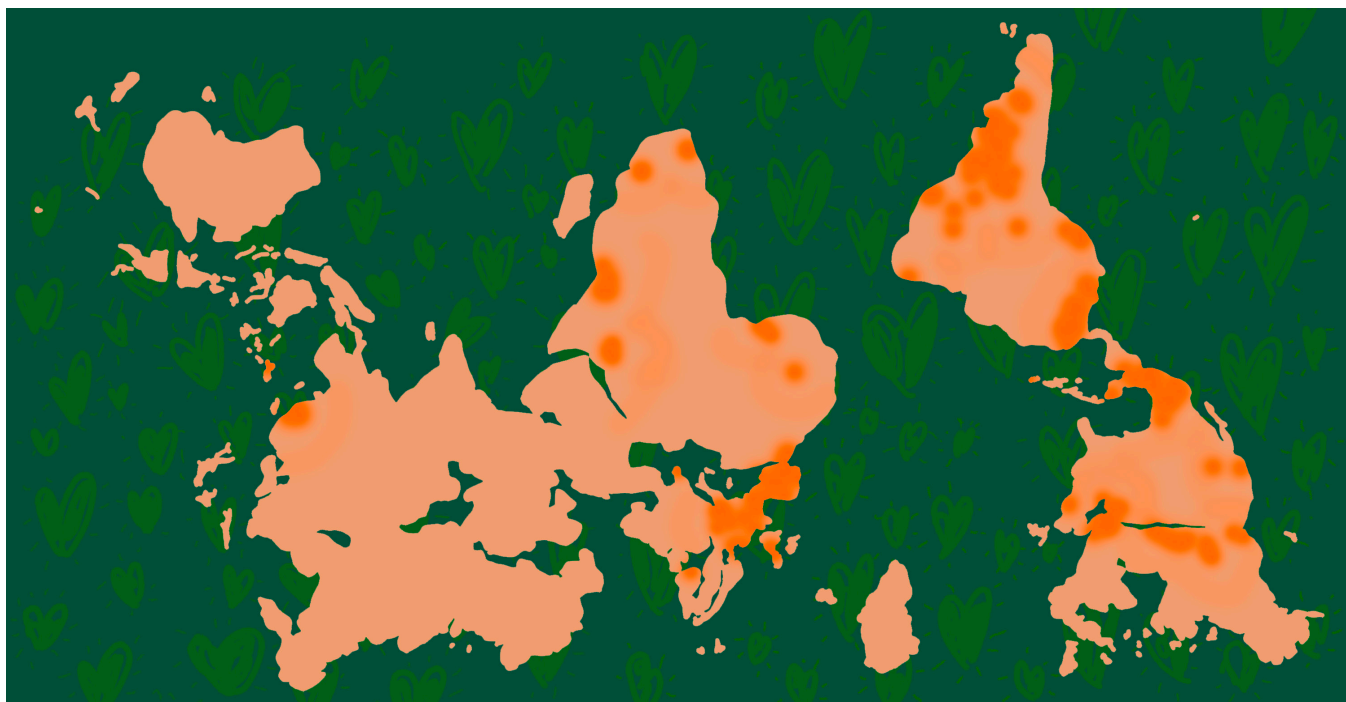


Imagen 05 Mapeo. Llegamos a más lugares de los registrados e imaginados.

* La información detallada de este mapeo forma un directorio de organizaciones que se encontrará disponible para la consulta de los miembros de la CCGESS.

8

Temas de relevancia para los participantes en la CCGESS

A través de las 26 entrevistas a profundidad, preguntamos a los integrantes cuáles son los temas que consideran importantes a tratar en la CCGESS y UBV. La imagen siguiente muestra los temas: las palabras con mayor tamaño hacen referencia a un mayor número de menciones.



Imagen 06 Las palabras que nos representan.

Así como en biología la célula es la unidad más pequeña que puede vivir por sí misma, cada grupo u organización realiza un trabajo vital en su territorio. Al igual que las células, nos componemos por partes que realizan cierta función y cada una aborda diferentes temas. Siguiendo esta metáfora nos entrelazamos, como las células mismas, para crear tejidos y así conformar estructuras más complejas de vida.

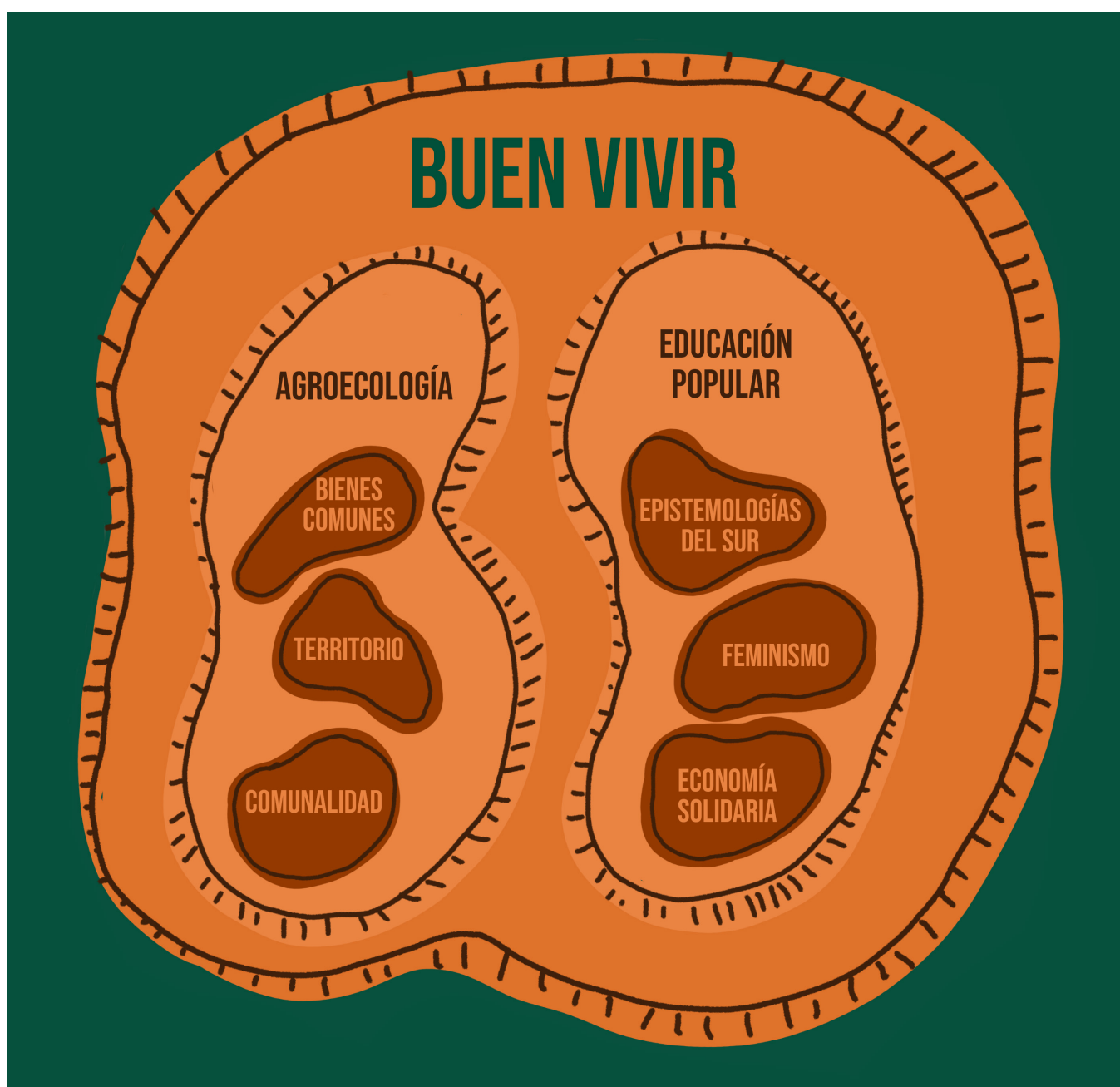


Imagen 07 Temas que coexisten para lograr el Buen Vivir.

Entre los temas que se abordan dentro de las organizaciones encontramos muchas similitudes, sin embargo es importante resaltar que cada una comprende y practica el mismo tema de acuerdo a su contexto, por lo que se deben reconocer las capacidades y dificultades que cada grupo afronta.

Agrupamos las respuestas en las siguientes categorías: Educación popular, ESS, Feminismo, Agroecología, Bienes comunes, Buen Vivir, Territorio, Comunalidad y Epistemologías del sur.

9

Hacia el futuro

Gracias al camino recorrido, a los proyectos impulsados y a las alianzas fortalecidas, es que podemos pensar en lo que sigue para la CCGESS. Dentro de la sistematización realizada, una pregunta clave fue ¿qué estrategias a futuro consideramos importante implementar en la CCGESS y la UBV? En el siguiente texto hacemos una reflexión a partir de las respuestas obtenidas.

Reconocemos que en estos siete años se ha logrado construir una red de intercambio internacional entre los grupos participantes. La diversidad y amplitud de la red se ha expandido; están surgiendo nuevas alianzas y con ello los retos se profundizan, así como también aumenta la riqueza de las propuestas y los intercambios. Es así que la CCGESS es ya un referente de las redes internacionales de ESS, cuenta con muchos simpatizantes y grupos que participan activamente. Tiene la potencialidad de convertirse en un movimiento global con mayor incidencia, especialmente en las instituciones educativas y organizaciones internacionales. El objetivo, en este sentido, es la recuperación de los saberes y conocimientos de la ESS, por parte de las cátedras oficiales, para hacer cambios a nivel estructural en los centros educativos de diferentes grados y visibilizar los conocimientos y las experiencias en ESS.

El reto de lo diverso

El futuro es diverso. Se necesita un esfuerzo de comprensión mutua para ir más allá de un concepto universal de ESS y entender los múltiples significados que adquiere en cada contexto. En este sentido, la comprensión implica despojarnos de la homogeneidad y abrazar la diversidad. Un ejemplo para profundizar los puentes entre continentes es la reflexión de lo que implica comprender en Europa lo que se vive en América Latina y cómo transmitirlo. Indispensable sería también acercarnos a otros continentes como Asia y África, así como mantener más vínculos con diversas culturas como la árabe.

El reto de lo virtual y territorial

Asociado a este gran movimiento, tenemos varios retos a futuro. Entre estos, encontramos el mantenimiento de los beneficios del vínculo virtual y global, donde se recogen experiencias de diferentes continentes y se conserva la relación con el territorio, con la transformación local e incluso personal. Por un lado, para muchos grupos locales es un reto tener tiempo y recursos para asistir regularmente a reuniones virtuales, mientras que para organizaciones globales o universidades el reto es mantener el contacto con lo territorial.

El vínculo global tiene la dificultad de explorar las muy diferentes temáticas, los distintos contextos, lenguajes y aproximaciones culturales, pero sin perder la autenticidad de cada experiencia y la profundidad de la reflexión. Muchos refieren que es gracias a la calidez del vínculo y la empatía, que se ha logrado la convivencia amable y amorosa entre grupos y redes tan diversas, en sus contextos y posiciones específicas.



Foto Campaña Curriculum Global de la Economía Social y Solidaria

Fue referido en varias respuestas de las entrevistas, la necesidad de visibilizar cada experiencia, algo que implica valorar la singularidad de cada una de ellas, apreciar los elementos en los que tenemos afinidad, así como la posibilidad de complementarnos a partir de nuestras divergencias. De ahí la importancia que ha tenido la participación de la CCGESS en los diferentes foros y encuentros internacionales. Reconocemos que este es un medio importante para dar a conocer la CCGESS y UBV, así como para ampliar el panorama de las experiencias y propuestas. Integrarnos a procesos como el Foro Social Mundial y el Foro Social Mundial de Economías Transformadoras nos ha fortalecido y se considera fundamental seguir participando.

En términos de comunicación nos hemos dado cuenta de la importancia de tener intérpretes en las reuniones mensuales de la CCGESS, que los videos sean más accesibles para ser vistos después de las reuniones y en todo caso que cuenten con subtítulos para que puedan ser revisados en diferentes idiomas.

La Universidad del Buen Vivir

Como señalamos previamente, la UBV es uno de los ejes de la CCGESS. Entre sus propuestas, recalamos la creación de materiales didácticos, herramientas pedagógicas y metodologías de estudio. Todas ellas contribuyen a imaginar nuevas formas de aprendizaje e intercambio de saberes. Dichos materiales didácticos podrían ayudar a compartir mejor las herramientas de la ESS en las comunidades en las que cada quien está trabajando. Por otro lado, la creación de materiales e intercambio de saberes protege la memoria y la historia de los pueblos. En los tiempos tan vertiginosos que vivimos, resguardar los saberes es una estrategia necesaria para futuras generaciones.

Metodologías como el “Taller de costureros” han sido muy significativas por su creatividad y posibilidad de réplica en distintos lugares. Otra práctica con mucho potencial son las Aulas Vivas y el Doctorado Alternativo en Economías Populares y Transformadoras. Hay una necesidad de profundizar más en estos conceptos y asumir el proceso desde las prácticas.

Nombramos Aulas vivas a todos aquellos espacios donde surge el aprendizaje desde las diversas prácticas de la ESS, como huertos, milpa, monte, cooperativas, ferias de intercambio o mercados solidarios, y muchas más. La importancia de este término radica en apreciar los conocimientos que surgen fuera de las aulas institucionales. Las aulas vivas contienen saberes vivos; en constante transformación; que se transmiten por la práctica, de forma oral o escrita; donde los maestros en algún momento también son aprendices y viceversa.

Con este concepto, y con la propuesta del Doctorado Alternativo en Economías Populares y Transformadoras, la Universidad del Buen Vivir, va creando un camino de reconocimiento de los saberes que se encuentran en lxs practicantes de la ESS.

